МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №8

**План по самообразованию Приваловой И.Г.**

**на 2022-2023 учебный год**

**Тема:** «Развитие речи посредством проектной деятельности у детей с ОВЗ»

ГО Сухой Лог

2022 год

**Тема:** «Развитие речи посредством проектной деятельности у детей с ОВЗ»

**Цель:**повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства по внедрению проектной деятельности в коррекционно-развивающий процесс.

**Задачи:**

* Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
* Использовать метод проектов на практике.
* Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
* Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работе с детьми.
* Обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

**Предполагаемый результат:**

Для педагога: сформируются основы педагогического мастерства и профессионализма: умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Для воспитанников: сформируется познавательная мотивация, речевая активность, самостоятельность в выборе инструментов для решения поставленных целей, интерес к проектной деятельности. Для родителей: сформируется желание принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе детей.

**Актуальность:**

В настоящее время метод проектов рассматривается наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру. В современном понимании метод проектов ни в коем случае не заменяет существующую программу воспитания и обучения, а лишь дополняет ее. Проектный метод обучения является для дошкольных заведений инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей и развитию речи. Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Проекты делают образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом. Во-первых, исследовательская деятельность позволяет организовать обучение таким образом, чтобы ребенок мог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на развитие и активизацию словаря. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем. Помощь может выражаться в форме предложений, предположений: «А что, если мы попробуем?..», «Я бы посоветовала использовать…», «Мне кажется, что нужно…» и т. д. Предназначение дошкольного возраста состоит не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей.

Во-вторых, проект позволяет формировать у детей следующие умения:

— видеть проблему и ставить вопросы;

— анализировать;

— обобщать и делать выводы;

— высказывать предположения и планировать их проверку.

В-третьих, именно занятие интегрированного типа, построенное на игровых приемах, позволяет реализовать цель и задачи поставленного проекта, так как игра и связанные с ней виды деятельности (познавательная, изобразительная, музыкальная) являются наиболее эффективными формами развивающего обучения дошкольников.

**План работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание работы | Сроки |
| Самореализация | 1. Знакомство с новыми педагогическими технологиями  2. Изучение нормативных документов, методических ресурсов по теме исследования, систематизация полученных данных.  3. Подготовка и оформление проектов. | Сентябрь |
| Работа с детьми | 1. Создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка.  2. Подбор дидактических игр, пособий для развития речи детей. Картотеки пальчиковых игр, по звуковой культуре речи, артикуляционных гимнастик и т. д. | Сентябрь |
| Работа с семьей | Анкетирование родителей Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по развитию речи дошкольников. | Сентябрь |
| Самореализация | Изучить для средней группы задачи, условия, методику обучения по развитию речи. | Октябрь |
| Работа с детьми | Картотека дидактических игр на развитие грамматического строя речи *«Дополни предложение», «Придумай предложение»,*  *«Доскажи словечко»*…  Внедрение проекта «Этикет с малых лет» | Октябрь |
| Работа с семьей | Составление папок-передвижек и консультаций *«Уровень развития речи 4-5 лет»* Пропаганда знаний по развитию речи *(стенд)*. | Октябрь |
| Самореализация | Изучение методики О. С. Ушаковой Повышение профессионализма по развитию речи.  Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. | Ноябрь |
| Работа с детьми | Сюжетные картинки для составления рассказа на различные темы, подбор серии картинок.  Продолжать работу над проектом | Ноябрь |
| Работа с семьей | Консультация «Методика организации и руководство дидактическими играми» Помочь родителям овладеть методикой использования дидактических игр и раскрыть их значение в обучении в семье.  *«Что и как читать ребёнку дома»* | Ноябрь |
| Работа с детьми | Дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи.  *«Испорченный телефон», «Светофор», «Повтори», «Поймай звук», «Поиграем в сказку»*… | Декабрь |
| Работа с семьей | Развитие связной речи у детей 4-5 лет Консультация | Декабрь |
| Самореализация | Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи | Январь |
| Работа с детьми | Дидактические игры на развитие грамматического строя речи  Проект «Этикет с малых лет» | Январь |
| Работа с семьей | Родительское собрание *«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»* Раскрыть значение речи в развитии личности ребенка. | Январь |
| Самореализация | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. | Февраль |
| Работа с детьми | Дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи. *«Испорченный телефон», «Светофор», «Повтори», «Поймай звук», «Поиграем в сказку»*… | Февраль |
| Работа с семьей | «О пользе артикуляционной гимнастики в речевом развитии ребенка» Информация в уголке для родителей. | Февраль |
| Самореализация | Распространение опыта работы по теме самообразования. | Март |
| Работа с детьми | Картотека дидактических игр и упражнения на развитие монологической речи. *«Выбери начало», «Составляем разные рассказы»*  *«Сочиняем сказку»*…  Проект «Этикет с малых лет» | Март |
| Работа с семьей | Выставка детско-родительского творчества *«Любимые дидактические игры своими руками»* | Март |
| Работа с детьми | Дидактические игры и упражнения на развитие диалогической речи. *«Когда можно и нужно звонить?»*  *«Ведение диалога по телефону»*… | Апрель |
| Самореализация | Открытый показ ООД *«Пришла весна!»* | Апрель |
| Работа с детьми | Дидактические игры по методике ТРИЗ. *«Фантазия»*  *«Маша-растеряша»*  *«Угадай, что я загадала»*  *«Черное-белое»* | Май |
| Самореализация | Обработка анкетных данных. Подведение итогов работы по развитию речи. Отчёт о проделанной работе. Сбор и обработка данных. | Май |
| В течение года участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | | |