МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №8

**План по самообразованию Приваловой И.Г.**

**на 2023-2024 учебный год**

**Тема:** «Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста посредством инновационных и развивающих технологий»

ГО Сухой Лог

2023 год

«Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста посредством инновационных и развивающих технологий»

**Актуальность.**

Родной язык помогает людям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Именно в младшем возрасте нужно обогащать словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Младший возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. Владение активной речью, включенной в общение, рассматривается как условие полноценного личностного развития малыша. Задача педагога — развивать такой тип общения, в процессе которого побуждать ребенка к выполнению различных движений, действий, к речевому взаимодействию. Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников. Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только - что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность в процессе свободного общения. Очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя в речевом развитии дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, необходимо использовать следующие инновационные методы: здоровье сберегающие технологии, кинезиологию, биоэнергопластику, мнемотехнику и др.

**Выявленная проблема:** недостаточное владение инновационными и развивающими педагогическими технологиями развития активной речи детей 3-4 лет.

**Цель:** Освоить инновационные технологии с детьми младшего дошкольного возраста. Для достижения цели был определены  **задачи:**

1. Изучение методической литературы и передовых образовательных технологий по проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Отбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников.

3. Апробация и внедрение в практику инновационных технологий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

4. Создать предметно-развивающую среду в группе.

**Основные направления работы:**

1. Работа с детьми, используя инновационные технологии речевого развития.

2. Взаимодействие с родителями (праздники, консультации, собрания)

3. Обмен опытом с коллегами.

4. Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

• Разработка и внедрение системы работы с детьми по развитию речи, активное сопровождение детьми речью своей деятельности (игровые, бытовые и другие действия).

• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

**Этапы и сроки работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  работы  по самообразованию | Деятельность педагога | Сроки  выполнения  работы |
| 1-ый этап -Организационный | Составление плана самообразования  Изучение инновационных технологий по развитию речи.  Обзор информации в интернете о картотеках игр, упражнений для детей 3-4 лет. | Сентябрь |
| 2-ой этап- Основной | Консультация для родителей «Особенности речевого развития для детей 3-4 лет.  Буклет для родителей, «Каким способом развивать речь детей» | Сентябрь |
| Картотека разнообразных игр (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, упражнения и занятия, игры с сюжетными игрушками и др.)  Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»  Организация игр и упражнений  «Повторяй за мной», «Угадай, кто идет», «Угадай, кто пришел к тебе в гости?»  «Игра как зовут зверят», «Голоса животных».  Кинезиологические упражнения  Папка передвижка «Как развивать речь у детей 3-4 лет» | Октябрь |
| Консультации для родителей «Как говорит ваш ребенок»  Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».  Обучение детей игре «Шнуровка».  Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».  Биоэнергопластика | Ноябрь |
| Мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра «Больница»»  Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»  Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий –  шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».  Биоэнергопластика Знакомство с мнемотехникой. | Декабрь |
| Индивидуальные беседы с родителями по теме самообразования.  Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»  Пальчиковая игра «Переложи игрушки».  Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».  Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат». | Январь |
| Консультация «Методы и приемы развития речи» Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»  Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).  Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».  Пальчиковая игра «Апельсин», «Мы капусту рубим…»  Шнуровка.  Пересказывание сказки «Репка» (мнемотехника) | Февраль |
|  | Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»  Организация игр и упражнений  «Повторяй за мной», «Угадай, кто идет», «Угадай, кто пришел к тебе в гости?»  «Игра как зовут зверят», «Голоса животных».  Составление рассказа по картине (мнемотехника) | Март |
| Памятка для родителей «Массаж пальцев рук»  Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»  Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья».  Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».  Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул».  Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?» | Апрель |
| 3-ий этап-Заключительный | Индивидуальные беседы с родителями по теме самообразования  Родительское собрание «Развитие речи детей 3-4 лет»  Презентация работы по  самообразованию | Май |