МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №8

**План по самообразованию Приваловой И.Г.**

**на 2023-2024 учебный год**

**Тема:** «Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста посредством инновационных и развивающих технологий»

ГО Сухой Лог

2023 год

 «Развитие активной речи детей младшего дошкольного возраста посредством инновационных и развивающих технологий»

**Актуальность.**

Родной язык помогает людям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Именно в младшем возрасте нужно обогащать словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Младший возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. Владение активной речью, включенной в общение, рассматривается как условие полноценного личностного развития малыша. Задача педагога — развивать такой тип общения, в процессе которого побуждать ребенка к выполнению различных движений, действий, к речевому взаимодействию. Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников. Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только - что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность в процессе свободного общения. Очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя в речевом развитии дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы и приемы развития речи. Исходя из этого, для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, необходимо использовать следующие инновационные методы: здоровье сберегающие технологии, кинезиологию, биоэнергопластику, мнемотехнику и др.

 **Выявленная проблема:** недостаточное владение инновационными и развивающими педагогическими технологиями развития активной речи детей 3-4 лет.

**Цель:** Освоить инновационные технологии с детьми младшего дошкольного возраста. Для достижения цели был определены  **задачи:**

1. Изучение методической литературы и передовых образовательных технологий по проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста.

2. Отбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников.

3. Апробация и внедрение в практику инновационных технологий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

4. Создать предметно-развивающую среду в группе.

**Основные направления работы:**

1. Работа с детьми, используя инновационные технологии речевого развития.

2. Взаимодействие с родителями (праздники, консультации, собрания)

3. Обмен опытом с коллегами.

4. Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

• Разработка и внедрение системы работы с детьми по развитию речи, активное сопровождение детьми речью своей деятельности (игровые, бытовые и другие действия).

• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

 **Этапы и сроки работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыработыпо самообразованию | Деятельность педагога | Срокивыполненияработы |
|  1-ый этап -Организационный | Составление плана самообразованияИзучение инновационных технологий по развитию речи.Обзор информации в интернете о картотеках игр, упражнений для детей 3-4 лет. | Сентябрь |
| 2-ой этап- Основной      | Консультация для родителей «Особенности речевого развития для детей 3-4 лет.Буклет для родителей, «Каким способом развивать речь детей»  | Сентябрь |
| Картотека разнообразных игр (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, упражнения и занятия, игры с сюжетными игрушками и др.)Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»Организация игр и упражнений«Повторяй за мной», «Угадай, кто идет», «Угадай, кто пришел к тебе в гости?»  «Игра как зовут зверят», «Голоса животных».Кинезиологические упражненияПапка передвижка «Как развивать речь у детей 3-4 лет» |  Октябрь |
| Консультации для родителей «Как говорит ваш ребенок»Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».Обучение детей игре «Шнуровка».Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».Биоэнергопластика |  Ноябрь |
| Мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра «Больница»»Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий –шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».Биоэнергопластика Знакомство с мнемотехникой. |  Декабрь |
| Индивидуальные беседы с родителями по теме самообразования.Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»Пальчиковая игра «Переложи игрушки».Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат». | Январь |
| Консультация «Методы и приемы развития речи» Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».Пальчиковая игра «Апельсин», «Мы капусту рубим…»Шнуровка.Пересказывание сказки «Репка» (мнемотехника) |  Февраль |
|    | Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»Организация игр и упражнений«Повторяй за мной», «Угадай, кто идет», «Угадай, кто пришел к тебе в гости?»  «Игра как зовут зверят», «Голоса животных».Составление рассказа по картине (мнемотехника) |  Март |
| Памятка для родителей «Массаж пальцев рук» Упражнения для развития артикуляционного аппарата «Веселый язычок»Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья».Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул».Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?» |  Апрель |
|  3-ий этап-Заключительный |  Индивидуальные беседы с родителями по теме самообразованияРодительское собрание «Развитие речи детей 3-4 лет»Презентация работы по  самообразованию | Май |