**Подготовка педагогических кадров в рамках взаимодействия работодателя и будущего специалиста (Секция №4)**

*Привалова Инна Геннадьевна,*

*Воспитатель МАДОУ №8,*

*Хлынова Анастасия Александровна,*

*воспитатель МАДОУ №8*

*г.о. Сухой Лог*

Для привлечения молодых специалистов и создания комфортных условий обеспечивающих успешную адаптацию в образовательных организациях, существуют различные меры, среди которых особое место занимает система наставничества. Именно система наставничества является действенным и эффективным средством профессионального становления будущего специалиста на начальном этапе деятельности, то есть на этапе адаптации.

Взаимодействие МАДОУ №8 и ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж» организовано через участие в реализации регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее», являющегося одним из подпроектов проекта «Диагностико-аналитический консалтинг и развивающие практики как условие непрерывного профессионального развития педагогов» (ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках Федеральной инновационной площадки на период 2019-2023гг).

Участие в данном проекте предполагает совместную деятельность будущего специалиста и представителей МАДОУ № 8 г. Сухой Лог согласно разработанной программе.

Целью наставничества является оказание помощи студенту, наставляемому в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

• определить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста, выявить его затруднения в теоретических и практических вопросах;

• оказать методическую помощь студенту в ликвидации выявленных затруднений, создать условия для развития его профессиональных навыков;

• совместно с молодым специалистом спроектировать и организовать образовательную деятельность с воспитанниками;

• работать рекомендации на перспективу его деятельности.

Работа проводилась в три этапа:

1й этап – диагностический. Наставником был определён уровень профессиональной компетентности будущего педагога, выявлены профессиональные затруднения;

2й этап – основной (практический). В ходе совместной деятельности наставника и студентки была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена работа по устранению профессиональных затруднений молодого специалиста, оказана помощь студентке в выстраивании собственной программы совершенствования.

3й этап – аналитический. На этом этапе была проанализирована совместная деятельность наставника и будущего специалиста, дана оценка готовности студентки к профессиональной деятельности. Разработаны рекомендации по её дальнейшему совершенствованию.

В процессе взаимодействия с наставником будущий специалист осваивала современную образовательную технологию детского экспериментирования. Знакомство наставника с молодым специалистом началось с беседы, в ходе которой было выявлено, в каких вопросах студентка испытывает трудности. Основной причиной этих трудностей является недостаток педагогического опыта. Молодому специалисту (студенту) необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность, видеть и понимать мотивы поведения ребёнка.

Нами был составлен совместный план работы педагога-наставника и студентки.

Для оказания методической и практической помощи, студентка посетила открытые занятия у опытных воспитателей, где познакомилась с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Совместно с наставляемым были разработаны конспекты организованной образовательной деятельности, обсужден каждый этап и элемент занятия. Наставником было рекомендовано студентке ответственно подходить к предварительной подготовке организованной образовательной деятельности, продумать игровые приёмы, запланировать использование электронных ресурсов.

В ходе выполнения совместного плана студентка совместно с воспитателем-наставником разработала и показала ООД с воспитанниками средней группы МАДОУ. При подготовке к организованной образовательной деятельности продемонстрировала творческие умения, спланировала занятие с учетом индивидуальных особенностей детей, стремилась найти подход к каждому ребёнку. Много внимания уделила созданию благоприятной атмосферы для развития и образования воспитанников.

На занятии дошкольникам были предложены различные формы работы: познание окружающего мира через проведение опытов, обсуждение хода опытов, оформление выводов проведённой опытно-экспериментальной деятельности. Такая деятельность была выбрана студенткой не случайно. Она развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы.

Будущий специалист поставила перед детьми проблемную практическую задачу, которую необходимо было решить в ходе опытов, сумела включить в активную работу всех детей, организовала их бесконфликтное общение.

Совместно с наставником были заранее разработаны карты наблюдения, в которых дети отмечали свои выводы по экспериментальной деятельности.

Анализ организации образовательной деятельности показал, что наставляемая имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки. Умеет организовать образовательную деятельность воспитанников, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые и т.д.

В процессе реализации проекта студентка освоила и применила в образовательном процессе технологию детского экспериментирования, разработала картотеку опытов и экспериментов, направленных на формирование экологических представлений старших дошкольников.

За время совместной работы с наставником будущий специалист показала себя активным, исполнительным, инициативным, ответственным человеком. Продемонстрировала творческие способности, умение правильно реагировать на различные педагогические ситуации, осуществлять индивидуальный подход к детям.

В целом деятельность студентки в рамках проекта «Старт в будущее» под руководством наставника - воспитателя получила высокую оценку со стороны администрации МАДОУ №8, благодаря чему, после завершения обучения в ГБПОУ СПО СО «Камышловском педагогическом колледже», данный молодой педагог был трудоустроен воспитателем в МАДОУ №8. За период работы в МАДОУ №8 молодой специалист зарекомендовала себя как педагог, который стремится к самосовершенствованию, не боится трудностей, что вызывает уважение со стороны родителей воспитанников и коллег.

Таким образом, взаимодействие работодателя с организациями профессионального образования в подготовке будущих специалистов, через систему наставничества способствует успешной адаптации молодых педагогов к практической деятельности, помогает решить проблемы с нехваткой педагогических кадров.